

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 107
«Салават купере»
С.И. Зарипова
« 29 августа » 2019г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 107 «Салават купере»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Введено в действие приказом
№ 234 от « 29 » августа 2019г..

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития
воспитанников № 107 «Салават купере»
на 2019-2023 г.г.**

**Набережные Челны
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 2 |
| Раздел 2. Паспорт Программы Развития | 5 |
| Раздел 3. Информационная справка о деятельности МАДОУ № 107 | 7 |
| Раздел 4. Ресурсное обеспечение | 11 |
| Раздел 5 . Приоритетные направления Программы развития ДОУ. | |
| 5.1 Приоритетные направления Программы развития ДОУ..... | 15 |
| Раздел 6. Условия реализации Программы развития ДОУ. | |
| 6.1. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ..... | 18 |
| 6.2. Модель развивающей среды ДОУ..... | 19 |
| 6.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)..... | 23 |
| 6.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения..... | 24 |
| 6.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения..... | 27 |
| 6.6. Контроль реализации программы развития..... | 28 |
| Раздел 7. План действий по реализации Программы развития ДОУ | |
| 7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ..... | 29 |
| 7.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ..... | 29 |
| 7.3. Управление качеством дошкольного образования..... | 31 |
| 7.4. Программное обеспечение содержания образования..... | 33 |
| 7.5. Кадровое обеспечение..... | 34 |
| 7.6. Информатизация дошкольного образования в ДОО..... | 36 |
| 7.7. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей..... | 38 |
| 7.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста..... | 40 |
| 7.9. Создание безопасных условий образовательного процесса..... | 42 |
| 8. Финансово-хозяйственная деятельность..... | 44 |
| Заключение | 46 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад — это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Концептуальные основы развития МАДОУ «Детский сад № «107»

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Основными задачами Учреждения являются:

➤ создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

➤ предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

➤ создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;

➤ использование специфики национально-культурных, демографических условий, для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

➤ создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;

➤ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

➤ разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Основными целями деятельности МАДОУ являются:

➤ разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;

➤ приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

Основными **целевыми установками** МАДОУ должны стать:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы программы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

Принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДОУ, педагогов, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы.

Принцип результативности- в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих.

Принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип природосообразности- учет закономерностей природного развития детей и имеющегося потенциала.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в ДОУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МАДОУ «Детский сад № 107» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Программа Развития ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обогащение спектра закаливающих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.
- Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениям:
 - учить педагогов умело соединять с основной программой парциальные программы и пособия, обогащая и расширяя содержание каждого направления путём построения интегрированного образовательного процесса;
 - учить осваивать новую систему планирования;
 - учить осваивать информационно-компьютерные технологии и использовать в воспитательно-образовательном процессе;
 - учить реализовывать учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;

Раздел 2. Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 107 «Салават купере»</p> |
| <p>Законодательная база для разработки Программы развития ОО</p> | <p>- Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» |
| <p>Разработчики Программы</p> | <p>Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 107 «Салават купере» под руководством заведующей Зариповой С.И., старшего воспитателя Рашитова ЛейсанРавилловна</p> |
| <p>Заказчики Программы развития</p> | <p>Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета город Набережные Челны РТ</p> |
| <p>Цели Программы</p> | <p>Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и</p> |

| | |
|---|--|
| | саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. |
| Задачи Программы | <p>Модернизация системы управления ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. дения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку. |
| Принципы реализации Программы. | <p>Реализация программы строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной 2014 – 2018 году; ➤ информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДООУ; ➤ вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; ➤ включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| Сроки и этапы реализации программы развития | <p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019г.- сентябрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p> |
| Объемы и источники финансирования программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетное финансирование ➤ дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг) |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми. 5.Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников. 6.Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. 8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ. 9.Повышение качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан. 10.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. |
| <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |

Раздел 3. Информационная справка о деятельности ДОУ.

Детский сад введен в эксплуатацию – 10 июня 2014 года.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 107 «Салават купере».

на татарском языке: Яр Чаллышәһәренәң «Салават купере»107 нче балаларнынтанып белү-сөйләм юнәлеше буенчаүсешен эшчәнлегенөстенлеклегамәлгәашыручы гомүмүстерелешбалалар бакчасы»муниципальавтономияләмәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 107 «Салават купере».

на татарском языке: «Салават купере» 107 нчебалаларнынтанып белү- сөйләм юнәлеше буенча үсешенэшчәнлегенөстенлекле гамәлгәашыручы гомүмүстерелешбалаларбакчасы» МАМББУ

Юридический адрес: 423803, РТ, г. Набережные Челны, ул. Нур Баян, дом 19.

Телефон/факс: 8(8552) 49-16-02.

Электронный адрес: dou107@yandex.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2483426.htm

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано 08.04.2014г Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан, 423812, город Набережные Челны, проспект Мира, дом 21. Бланк: серия 16 номер 006963130 ИНН/КПП 1650284030/165001001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.04.2014 года за государственным регистрационным номером (ОГРН) 1141650007520

Свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2015г. Серия АА № 006999, запись регистрации № 16-16/031-16/031/001/2015-334/1 кадастровый номер: 16:52:020608:1204.

- Заведующий ДОУ-Зарипова Светлана Ильгизаровна;
- Старший воспитатель – Рашитова Лейсан Рауиловна, первая квалификационная категория;
- Заместитель заведующего по хоз. части – Багаутдинова Чулпан Гамировна.

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 6.00 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим питания – пятиразовое.

МАДОУ № 107 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 260 детей.

Списочный состав на 09.01.2019 года – 356 детей.

Функционируют 13 групп для детей дошкольного возраста:

5 групп для детей младшего возраста 3-4 лет;

4 группы для детей среднего возраста 4-5 лет;

2 группы для детей старшего возраста 5-6 лет;

2 группы для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет;

Имеются:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- мини-музей «Хэтер».

Все помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород.

В 2018/ 2019 учебном году дошкольное учреждение посещают 354 ребенка, в том числе по возрасту:

младший возраст – 53 ребенка;

средний возраст – 136 ребенка;

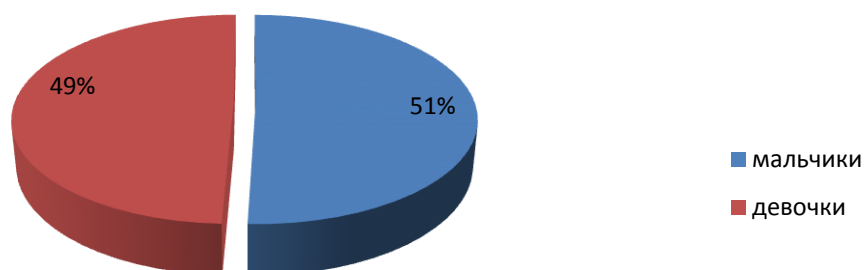
старший возраст - 109 детей;

подготовительный возраст – 56 детей;

| Общее количество воспитанников в ДОУ | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------|
| Из них: | | | | | |
| Возраст детей | Возрастная группа | Количество групп | Количество детей | | |
| | | | мальчиков | Девочек | всего |
| С 3-4 лет | 2 младшая группа | 2 | 30 | 23 | 53 |
| С 4-5 лет | Средняя группа | 5 | 66 | 70 | 136 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----|------------|
| С 5-6 лет | Старшая группа | 4 | 54 | 55 | 109 |
| С 6-7 лет | Подготовительная Группа | 2 | 29 | 27 | 56 |
| Всего групп дошкольного возраста | | | | | 11 |
| Всего детей дошкольного возраста | | | | | 354 |
| Всего мальчиков | | | | | 179 |
| Всего девочек | | | | | 175 |

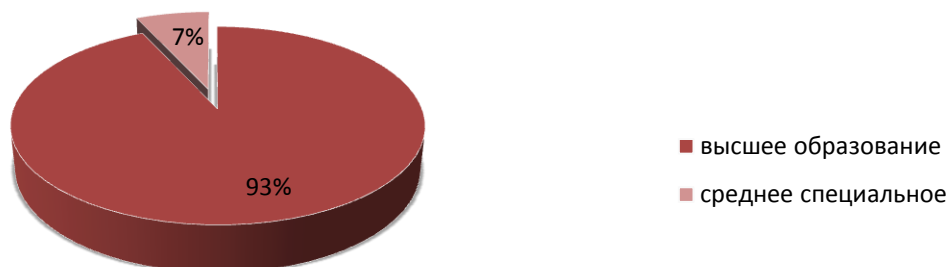
Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию на 01.октября 2019 года



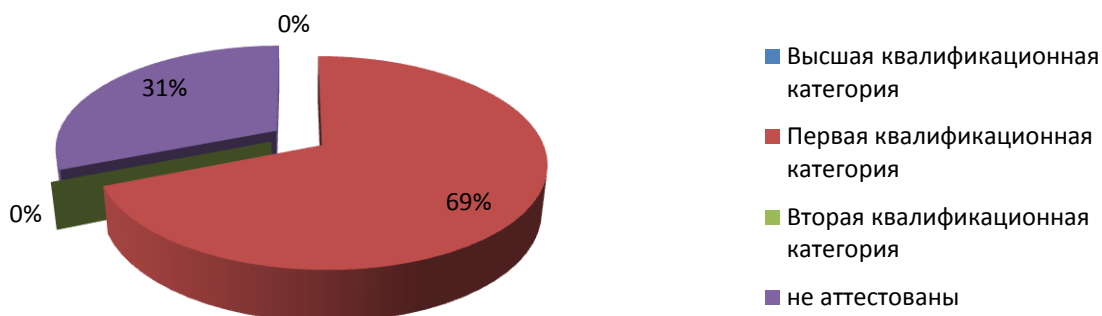
Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов – 29 чел.
В том числе:
Заведующий – 1 чел.
Старший воспитатель – 1 чел.
Воспитателей – 23 чел.
Музыкальных руководителей – 2 чел.
педагог-психолог – 1 чел.
Инструкторов по физической культуре – 1 чел.

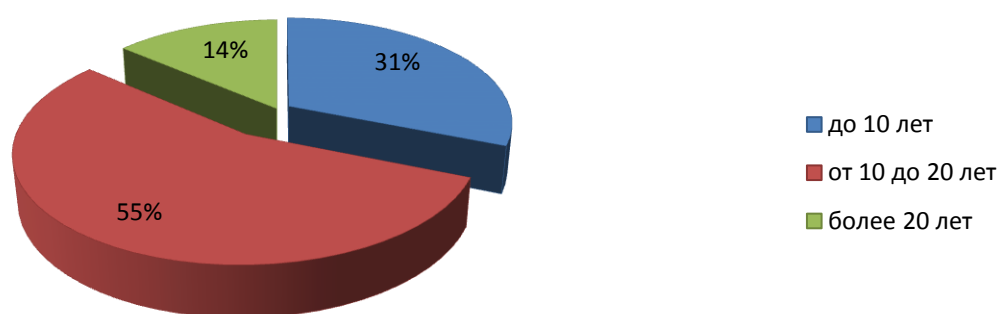
Образовательный уровень педагогов



Наличие квалификационных категорий у педагогов



Стаж работы



Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 29 сотрудников: 27 педагогов (93%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человек (7%) – среднее специальное педагогическое образование. Имеют первую квалифицированную категорию – 20 чел (69%), не аттестованы – 9 человек (31%). Необходимо повышать категорийный уровень педагогов.

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются авторские программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений.

-Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой. Приобщение детей к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

-Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под редакцией З.М. Зариповой.

-Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки.

-«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Направлена на реализацию оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: психогимнастику, ритмопластику, развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование, УМК. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

Раздел 4. Ресурсное обеспечение.

| | |
|---|--|
| <p>4.1. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ</p> | <p>В ДОУ - 13 групп и спален -кабинет заведующего – 1, -методический кабинет – 1, -кабинет педагога-психолога – 1, -для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме функционирует кабинет по изучению татарского языка-1, - Мини-музей «Хэтер» (Музей татарского национального быта), -музыкальный зал-1, -медицинский кабинет -1. -пищеблок – 1, -прачечная – 1, Игровые площадки - 13, спортивная площадка на территории. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, мультимедийные установками: и в кабинете татарского языка для методической работы. В музыкальном зале нотбук, проектор и экран. Обеспеченность новой методической литературой 90 %. Необходимо: <i>Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</i> <i>Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.</i> <i>Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.</i> <i>Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечающей ФГОС.</i></p> |
| <p>3.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</p> | |
| <p>4.2.1. Программы.</p> | <p>Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательные программы реализуются: - с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития; -с учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Республики Татарстан в равном объеме. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>Необходимо: <i>Пополнить библиотеку в методкабинете и в группах приобретаю методическую литературу и детскую литературу в соответствии с ФГОС</i></p> |
| 4.2.2. Формы организации детей | <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. В группах осуществляется дополнительное образование.</p> |
| 4.2.3. Режим дня | В соответствии с Уставом МАДОУ с 6.00 до 18.00 |
| 3.3. Взаимодействие со школой, другими организациями | |
| 4.3.1. Взаимодействие со школой | <p>Осуществление взаимодействия со школой № 39 (в соответствии с планом преемственности): Экскурсии, взаимопосещения, конкурсы, семинары.</p> <p>Необходимо: <i>Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДООУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников в соответствии с образовательными стандартами начального образования.</i></p> |
| 4.3.2. Взаимодействие с другими организациями | <p>ГИБДД Экскурсии; Консультативное общение; Конкурсы; Собрания.</p> |
| 3.4. Оценка содержания образования по направлениям | |
| 4.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей | <p>Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.</p> <p>Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДООУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.</p> <p>Оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей м/сестры Дерзмановой Р.С. и</p> <p><u>Перспективы развития:</u> <i>Повышение и укрепление уровня физ. развития детей; Укрепление здоровья воспитанников; Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке; Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>4.4.2 Физкультурно - оздоровительная работа</p> | <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы не имеется отдельный физкультурный зал. Инструктор по физической культуре Шафикова Л.А. проводит по три занятия в неделю, начиная со второй младшей группы, третье занятие проводится на улице. Используются различные виды занятий: традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития. Проводятся спортивные праздники и развлечения</p> <p>Оздоровительные мероприятия: Облегчённая форма одежды; Дыхательная гимнастика; Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; Гимнастика на прогулке; Недели здоровья; Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.</p> <p>Организация питания: Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 100%</p> |
| <p>4.5.2. Обеспечение познавательного - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.</p> | <p>Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.</p> <p>Разработка комплексно-тематического планирование.</p> |
| <p>4.5.3. Участие коллектива детского сада в конкурсном движении</p> | <p>Педагогический коллектив детского сада делится опытом на Республиканских курсах повышения квалификации для педагогов различных категорий, на районных методических объединениях, на городских семинарах-практикумах. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня</p> |
| <p>4.5.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</p> | <p>Используются традиционные формы работы. Дни открытых дверей. Информационные буклеты. Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях. Беседы, консультации. Смотры-конкурсы Наглядная информация . Родительские гостиные. Сайт ДОУ.</p> |
| <p>4.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и</p> | <p>В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОУ, оформлены уголки.</p> |

| | |
|---|---|
| развития детей. | |
| 4.6. Анализ управляющей системы | |
| | <p>В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.</p> <p>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам зав по АХЧ, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе и по детскому саду), коллективного (педагогический совет) управления.</p> <p>В ДОУ практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.</p> <p>Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Ресурсные возможности</p> <p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.</p> <p>Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.</p> <p>Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ; - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений. <p>В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы; - совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме; - повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы; - поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением. |
| 4.7. Финансово-экономические ресурсы | <p>Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:</p> <p>Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».</p> <p>В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>муниципального бюджета.</p> <p>Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.</p> <p>Уставом ДОО предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.</p> |
|--|--|

Раздел 5. Приоритетные направления Программы развития ДОО.

5.1. Приоритетные направления Программы развития ДОО.

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо решить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.) Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДОО через различные формы повышения профессионального мастерства с целью повышения категориального уровня педагогов ДОО

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.) Формирование семейных ценностей, представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.) Совершенствование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДОО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях повышения качества образования старших дошкольников при подготовке к школе.

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

8. Создание единой системы работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у детей в условиях ДОО

9. Обогащение содержания работы по обучению детей двум государственным языкам с использованием в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий согласно новым УМК в соответствии с ФГОС ДОО.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители образовательных и социальных структур.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ: Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, пре- вращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды. Опираясь на право выбора дошкольным учреждением образовательных программ и технологий, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов МАДОУ и дополнительного образования на предстоящий период деятельности МАДОУ предполагается использование следующих образовательных программ: Используемые программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р. К. Программа «Обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З. М. и др. Учебно – методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Зариповой З. М. и др. Авторские программы МАДОУ Авторская программа «Будь здоров» (Внедрение новых программ и технологий Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№ -107 «Салават купере» разработанная соответственно ФГОС Учебно – методический комплект по обучению детей татар родному языку «Говорим на родном языке» 4-5лет авторы: Хазратова Ф.В. и др.; 5-7 лет авторы Зарипова З.М. и др. В основу реализации программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, для реализации данной программы предполагается осуществить следующие целевые проекты. Характеристика целевых проектов Проект 1. Совершенствование образовательной системы МАДОУ.

Цель: Совершенствование образовательного процесса МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие

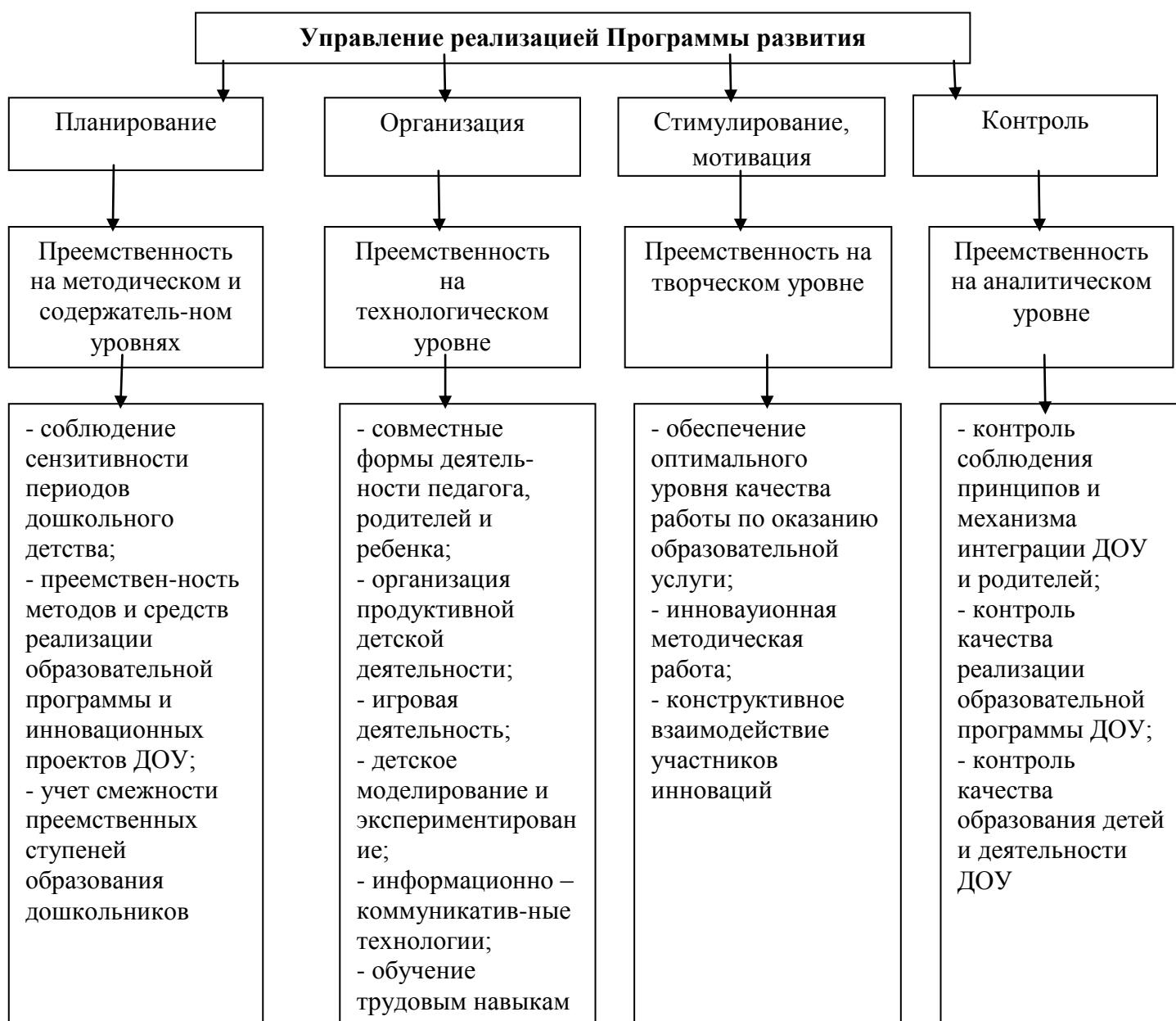
социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям и подготовка к переходу к следующей ступени жизнедеятельности (к школьному обучению);

3. Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС;

4. Формирование у всех участников образовательного процесса чувства толерантности, нравственно - патриотической позиции по отношению к городу, Республики Татарстан;

5. Актуализация и активизация роли родителей.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
6.1 Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



• **Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ.**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
|-------|--|---|
| 1 | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития); - выявление образовательных потребностей педагогов и |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | Программы развития | родителей на перспективу; - экспертная оценка эффективности текущих преобразований; - утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ. |
| 2 | Творческая группа Программы развития | - содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; - содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов; - формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в ДОУ; - анализ состояния детского сада; - организация и проведение практических семинаров связанных с реализацией программы развития ДОУ; - консультационная поддержка педагогических инициатив; - проведение экспертизы качества программных мероприятий; - участие в разработке нормативных документов касающихся развития ДОУ |
| 3 | Педагогический совет учреждения | Экспертиза направленности и содержания образовательных программ реализуемых в ДОУ; - участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада; - оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. |

6.2 Модель развивающей среды ДОУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном

использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системнодеятельностного подхода;

- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – **процессуальном**, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

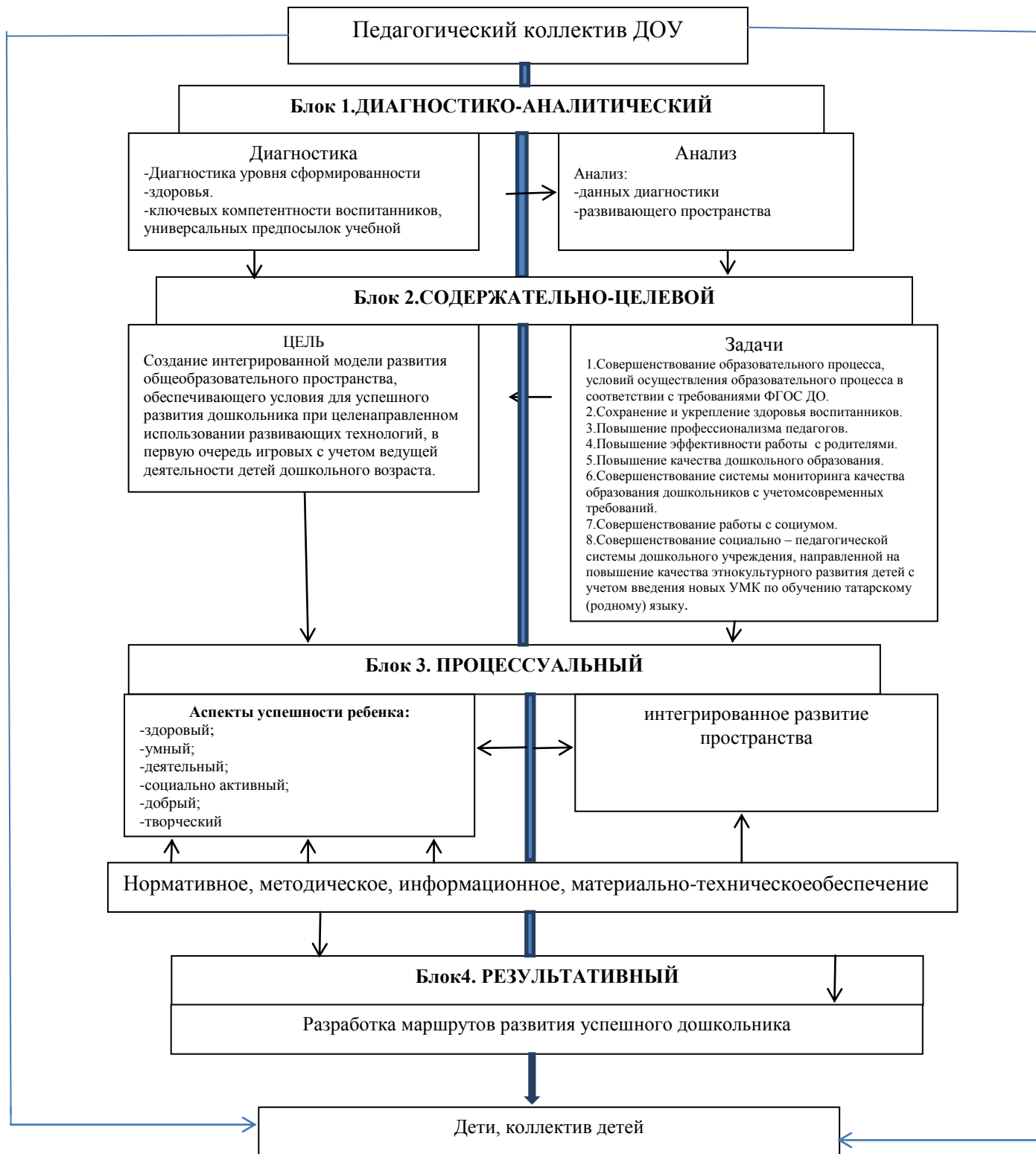
Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. **Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Социальная развивающая среда



6.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения,
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующий развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ребенок приобщен к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

➤ ребенок знаком с природой родного края, формирование экологической культуры,

➤ с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику

➤ ребенок воспитан как толерантная личность – привиты любовь и уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

В целом образовательная работа ДОУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Успешный дошкольник- выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



6.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 107 «Салават купере» с социальными учреждениями городского муниципалитета

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям государственных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнений по созданию условий осуществления образовательного процесса;
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе;

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к родной культуре.

| Организации | Содержание работы |
|---|--|
| Управление образования и делам молодежи | Осуществляет контроль деятельности ДОУ, обеспечивает нормативно-правовыми документами. Курирует деятельность образовательных учреждений, осуществление контроля, организация деятельности в соответствии с требованиями законодательства в образовании |
| Информационно-методический центр | Контроль за учебно-воспитательным процессом ДОУ, методическая помощь, обеспечение методической литературой. |
| СОШ № 39 | Преимущество в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей. |
| Музыкальная школа №1 | Взаимодействие по художественно-эстетическому воспитанию |
| Детская поликлиника №1 | Взаимодействие по реализации задачи по охране и укреплению здоровья детей |
| Поликлиника №11 | Проведение ежегодных медицинских осмотров сотрудников МАДОУ |

6.6 .Контроль реализации программы развития:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдение).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации;
4. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7. План действий по реализации программы развития ДОУ.

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2019 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2020 – 2022 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2023 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

7.2. План мероприятия по реализации Программы развития ДОУ

| № | Концептуальные направления | Направления развития Содержательные характеристики | Период реализации, годы | | | |
|---|--|---|-------------------------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе | + | + | + | + |
| 2 | Программное обеспечение содержания образования | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, "портфолио" педагогов, проективной деятельности. | + | + | + | + |
| 3 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях | + | + | + | + |
| 4 | Информационно-компьютерное обеспечение | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | деятельности ДОО | | | | | |
| 5 | Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей | Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учётом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку | + | + | + | + |
| 6 | Обеспечение общедоступности получения детьми - инвалидами коррекционного воспитания и обучения | Интегрированное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии | + | + | + | + |
| 7 | Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста | Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закалывающим процедурам, так как закалывание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. | + | + | + | + |
| 8 | Создание безопасных условий образовательного процесса | Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды | + | + | + | + |
| 9 | Финансово - хозяйственная деятельность | Создание материально-технических условий для развития ДОО | + | + | + | + |
| 10 | Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | + | + | + | + |
| 11 | Организация - партнеры (во всех Целевых программах) | Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями | + | + | + | + |

7.3. Управление качеством дошкольного образования

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям государственных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения по созданию условий осуществления образовательного процесса;
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе;
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнитель и | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|------|------|------|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Формирование нормативной-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности ДОО |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО |
| 3 | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса |
| 4 | Мониторинг достижений | + | + | + | + | Ст | Без | Создание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| | детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС | | | | | воспитатель воспитатели | дополнительного финансирования | единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) |
| 5 | Функционирование консультационных пунктов: - старший воспитатель - педагог-психолог; - музыкальный руководитель; - старшая медсестра; - инструктор по физкультуре; - воспитатель по обучению татарскому языку. | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новых форм, опыта работы по данному направлению |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель, рабочая группа, педагоги | Без дополнительного финансирования | Повышение результативности воспитательной работы |
| 7 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | + | + | | | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | + | + | | | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Определение перспектив деятельности ДОО |
| 9 | Составление плана | + | + | | | Администра | Без | Определение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | | | | | тивная группа ДОО | дополнительного финансирования | перспектив деятельности ДОО |
|--|--|--|--|--|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|

Итоговый результат:

- повышение качества образовательного процесса МАДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях.

7.4. Программное обеспечение содержания образования

Цель:

Обновление содержания образования и методического обеспечения в МАДОУ.

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Переориентировать педагогов в приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения в проектную деятельность;
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
4. Развивать социальное партнерство в процесс вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность;
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|------|------|------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Внесение изменений в основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности и ДОО |
| 2 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности и ДОО |
| 3 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка | + | + | + | + | Творческая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | | | | | | финансирования | педагогического процесса |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, плану праздничных мероприятий | + | + | + | + | Творческая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Создание единой методической базы |

Итоговый результат:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;
- внедрение технологии проектирования детской деятельности.

7.5. Кадровое обеспечение

Цель:

Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДООУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрение эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества;
4. Распространение инновационного педагогического опыта посредством интернета;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДООУ;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|------|------|------|----------------------------|-----------------------------|---|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | + | + | + | + | Заведующий Ст воспитатель. | Внебюджетное финансирование | Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | целенаправленно й работы методической службы ДОУ |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. | + | + | + | + | Заведующий Ствоспитатель ,пед. состав | источник и и средства, предусмо тренные на текущее финанси рование | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |
| 3 | Создание электронного портфолио педагогов | + | + | + | + | Ствоспитатель ,пед. состав | Без дополнит ельного финанси рования | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) | + | + | + | + | Заведующий Ст. воспитатель,п ед. состав, | Без дополнит ельного финанси рования | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| 5 | Составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников в разновозрастных группах. | + | + | | | Ствоспитатель , пед состав. | Без дополнит ельного финанси рования | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 6 | Организация дополнительного образования воспитанников | + | + | + | + | Ст воспитатель | Без дополнит ельного финанси рования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению |
| 7 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | + | + | + | + | Ст воспитатель, пед. состав | Без дополнит ельного финанси рования | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | Роста престижа педагогической профессии и ДОО в социуме |
| 8 | Презентация достижений педагогов ДОО на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта | + | + | + | + | Ст воспитатель, пед. состав | Без дополнительного финансирования | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности |
| 9 | Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в вебинарах, программах, проектах и т.д. | + | + | + | + | Заведующий ст воспитатель, пед. состав | Дополнительное финансирование из внебюджетных средств | Формирование общественного мнения по проблеме |
| 10 | Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОО | + | + | + | + | Творческая группа | Без дополнительного финансирования | Повышение мотивации педагогов ДОО к самостоятельному развитию |

Итоговый результат:

- повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию, создание профессионального портфолио, повышение методической компетентности педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.6. Информатизация дошкольного образования в ДОО

Цель:

Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно-насыщенной среды.

Задачи:

1. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий;
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
3. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникативных технологий

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнители | Объем | Ожидаемые |
|---|-------------|-----------------|-------------|-------|-----------|
|---|-------------|-----------------|-------------|-------|-----------|

| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | финансов ых ресурсов | результаты |
|---|--|------|------|------|------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Оснащение ДОО современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет, установка мультимедийных в методическом кабинете и музыкальном зале. | + | + | + | + | Заведующий | источник и и средства, предусмотренные на текущее финансирование, внебюджетное финансирование | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |
| 2 | Методическая поддержка педагогов. Помощь в разработке авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование из в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов | + | + | + | + | Заведующий, ст воспитатель. педагоги | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новейших технологий |
| 3 | Создание электронных документов в группах ДОО (планирование, диагностика, отчёты, организация детской деятельности), рабочие листы, портфолио педагогов. | + | + | + | + | Заведующий, ст воспитатель. педагоги | Без дополнительного финансирования | Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий |
| 4 | Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. | + | + | + | + | Заведующий, ст воспитатель. педагоги | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |
| 5 | Функционирование и обновление сайта ДОО | + | + | + | + | Ст воспитатель | Без дополнительного финансирования | Сохранение информационно-коммуникативной среды, обеспечивающ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | ей повышение родительской компетентност и в вопросах развития и воспитания детей |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговый результат:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Интернет;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.7. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Цель:

Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация действующих в ДОУ организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному)языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников;
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку;
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОО.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнители | Объем финансовы х ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|------|------|------|---|------------------------------------|--|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Апробация новых программ обучения детей татарскому языку (УМК) | + | + | | | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Определение влияния новых УМК в ДОУ на воспитательн о- образовательн ый процесс |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Определение уровня обученности детей татарскому языку в соответствии с новыми УМК | + | + | | | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Анализ влияния системы обучения |
| 3 | Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал) | + | + | + | + | Заведующий, ст воспитатель, воспитатель по обуч. тат. яз. | Дополнительное финансирование из средств бюджета | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 4 | Оснащение информационных стендов по УМК, систематизация методического, дидактического и других материала | + | + | + | + | Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Создание банка данных дидактического и методического материала |
| 5 | Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому языку по УМК и оказание индивидуальной помощи педагогам при их освоении | + | + | + | + | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика роста квалификации и педагогов ДОУ |
| 6 | Организация методических мероприятий для педагогов (КПК, функционирование постоянно-действующего семинара для русскоязычных воспитателей, консультации) по темам этнокультурного компонента и реализации УМК | + | + | + | + | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня квалификации и педагогов по проблеме обучения детей татарскому языку и приобщения к культуре и традициям народов РТ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 7 | Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном новыми УМК, в том числе и в рамках постоянно-действующего семинара | + | + | + | + | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |
| 8 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий | + | + | + | + | Педагоги, воспитатель по обучению тат.яз. | Без дополнительного финансирования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями |
| 13 | Формирование толерантных отношений между участниками образовательного процесса в условиях ДОУ (рекомендации из опыта работы) | + | + | + | + | Воспитатель по обучению тат. яз., педагоги, | Без дополнительного финансирования | Обмен опытом работы по данному направлению |

Итоговый результат:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе;
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ.

7.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОО.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|------|------|------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Приведение оборудования групповых помещений, | + | + | + | + | Заведующей, ст медсестра | Источники и средства, | Создание условий к |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | физкультурного зала в соответствии с требованиями СанПин | | | | | | предусмотренные на текущее финансирование | приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни |
| 2 | Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. | + | + | + | + | Заведующий, ст медсестра | Муниципальное и бюджетное финансирование | Создание условий в ДОУ |
| 3 | Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития | + | + | + | + | Старшая медсестра, педагоги, специалисты | Без дополнительного финансирования | Выявление потенциала ребёнка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества |
| 4 | Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | + | + | + | + | Старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра. | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| 5 | Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОО, информационные стенды для родителей | + | + | + | + | Ст воспитатель, педагоги, мед. персонал | Без дополнительного финансирования | Внедрение современных форм развития детей |
| 6 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | + | + | + | + | Администрация, педагоги, мед. персонал | Без дополнительного финансирования | Анализ результатов. Определение перспектив деятельности |

Итоговый результат:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения;
- доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь;
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

7.9. Создание безопасных условий образовательного процесса.

Цель:

Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
2. Повышение технической и физической защищенности ДОО;
3. Обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
4. Подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|------|------|------|-----------------------------|---|---|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников | + | + | + | + | Административная ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Повышение компетентности административного персонала |
| 2 | Обучение сотрудников и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности | + | + | + | + | Администрация ДОУ, педагоги | Без дополнительного финансирования | Повышение компетентности участников образовательного процесса |
| 3 | Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша) | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО |
| 4 | Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОО через заключение договоров : - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твёрдых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта (тревожная кнопка); - системы видеонаблюдения. | | | | | | | |
| 5 | Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО |
| 6 | Аттестация рабочих мест | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО |
| 7 | Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОО | + | | | | Зам зав. по хоз части | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса |
| 8 | Реализация воспитательных программ: "ОБЖ", "Профилактика ДДТТ", "Пожарная безопасность" | + | + | + | + | Администрация ДООУ, педагоги, специалисты | Без дополнительного финансирования | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |
| 9 | Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности (оформление стендов, ширм, информация на сайте ДОО) | + | + | + | + | Администрация ДООУ, педагоги | Без дополнительного финансирования | Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса |

Итоговый результат:

- обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания;

- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши.
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

8. Финансово-хозяйственная деятельность.

Цель:

Создание материально-технических условий для развития ДОО.

Задачи:

1. Выполнение необходимых ремонтных работ по гарантии «Камгэсэнергострой», обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОО;
2. Оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН ;
3. Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
4. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | | | | Исполнитель и | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|------|------|------|--------------------|---|--|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| 1 | Проведение ремонтных работ во всех помещениях здания детского сада: - косметический ремонт групповых комнат, - на пищеблоке, ремонт входных групп. Устранений замечаний после ввода в эксплуатацию здания. | + | + | + | + | Администрация ДООУ | За счет внебюджетных средств | Повышение компетентности административного персонала |
| 2 | Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ППРС; - компьютерной техникой всех кабинетов; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Обогащение ППРС |
| 3 | Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОО |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-------------------|---|--|
| 4 | Пополнение материальной базы современным раздаточным и дидактическим материалом для реализации ООП ДО | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС |
| 5 | Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Отслеживание состояния ППРС, её модернизация и развитие |
| 6 | Приобретение игрушек, игрового материала и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Оснащение обр. пространства средствами обучения и воспитания, материалами, |
| 7 | Приобретение детской мебели (столы, стулья, игровая мебель, стеллажи для книг и игрушек, мягкие модули, крупный строительный материал) | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, |
| 8 | Совершенствование материальной базы дополнительного образования | + | + | | | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | инвентарём (в соответствии с ООП |
| 9 | Обеспечение комплектом подписных изданий | + | | | | Администрация ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | |

Итоговый результат:

- здание ДОО новое и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Заключение.

Коллектив МАДОУ № 107 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Пронумеровано
прошнуровано
скреплено печатью
Заведующий МАДОУ № 107
Заринова С.И.



